

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
города Набережные Челны

«Детский сад комбинированного
вида № 95 «Балкыш»



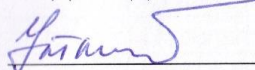
Яр Чаллы шәһәрнен «Балкыш» 95 нче
катнаш төрдәге балалар бакчасы»

МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРУ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

423814, РТ г. Набережные Челны, ул. Ахметшина, дом 113 Тел/факс 8 (8552) 58-90-23

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета педагогов
МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»

 Уттюхина Р.И.

«26 » 08 2025г.

Введено в действие
приказом заведующего № 153
«26 » 08 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 95 «Балкыш»



 Яруллина Е.Х.

«26 » 08 2025г.

Рассмотрено и утверждено на
педагогическом совете
от «26.08.2025» протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

в подготовительной группе компенсирующей направленности
№11 «Топотушки» для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2025-2026 учебный год.

Разработала:
учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Песигина О.Н.

г.Набережные Челны
2025 год

№	СОДЕРЖАНИЕ	страницы
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель и задачи программы	4
1.2.	Психолого-педагогические особенности детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи	7
1.3.	Индивидуальные особенности детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР №11 «Топотушки»	14
1.4.	Целевые ориентиры реализации Программы	16
1.5.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	18
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	19
2.2.	Система взаимодействия учителя - логопеда с воспитателями группы	22
2.3.	Взаимодействие узких специалистов в подготовительной группе компенсирующей направленности №11 «Топотушки»	26
2.4.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	26
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1.	Система коррекционной и образовательной деятельности	27
3.2.	Формы организации образовательной деятельности	28
3.3.	Расписание работы учителя-логопеда	29
3.4.	Режим дня, сетка образовательной деятельности подготовительной группы компенсирующей направленности №11.	30
3.5.	Основные направления деятельности учителя-логопеда	32
3.6.	Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды	34
3.7.	Программно-методическое обеспечение программы для осуществления логопедической деятельности	35
	ПРИЛОЖЕНИЯ	39
№ 1	Лексические темы на 2025-2026 учебный год.	41
№ 2	Календарно-тематический план коррекционной работы на 2025-2026 учебный год.	43
№ 3	«Экран звукопроизношения группы» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребенка.	55
№ 4	Перспективный план работы с родителями на 2025-2026 учебный год	56

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Песигиной О.Н. МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш» в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года.
- Концепцией дошкольного воспитания.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной адаптированной программы для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.»
- Уставом «Детский сад № 95 «Балкыш»;
- Положением об организации работы групп компенсирующей направленности в МАДОУ;
- Адаптированной образовательной программы «Детский сад № 95 «Балкыш»;
- Коррекционной программы Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

- Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательного учреждения.

- Программой развития и образовательной программой «Детский сад № 95 «Балкыш».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое, научно-методическое в работе с детьми от 6 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МАДОУ и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в подготовительной группе. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, оздоровление детей с нарушениями речи в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Работа по профессиональной коррекции речи, описанная в Программе, направлена в соответствии с ФГОС ДО на формирование коммуникативных навыков, овладение детьми самостоятельной грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты с учетом особых образовательных потребностей при организации.

Программа обеспечивает позитивную социализацию, эмоциональное благополучие, охрану и укрепление физического и психического здоровья, формирование оптимистического отношения к окружающему дошкольников.

Содержание программы конкретизируется в индивидуальных образовательных маршрутах (ИОМ) каждого ребёнка. Программа предполагает использование традиционных и инновационных технологий с целью оказания детям с ТНР адресной помощи в зависимости от индивидуальных особенностей.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в подготовительной логопедической группе «Топотушки» является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Рабочая программа составлена для образования детей с общим недоразвитием речи (I, II и III уровня речевого развития) и рассчитана на один учебный год с 01.09.2025 по 29.05.2026 года

1.1. Цель, задачи и принципы Программы.

Цель: создание оптимальных условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

- коррекция, предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного речевого и личностного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка с ТНР;
- организация целостной системы психолого – педагогического и логопедического сопровождения детей в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 6-7 лет с ТНР.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МБДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Актуальность составления образовательной программы

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Однако, в последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса: Появление компьютеров, мобильных телефонов изменило формы общения:

дети меньше разговаривают и играют во дворе, больше взаимодействуют с

компьютером, по телефону. Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы.

• Изменились глубина, количество и структура дефектов речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь. Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:

- Дефицит внимания;
- Низкий уровень развития самоконтроля.
- Низкий уровень познавательной активности.
- Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
- Особенности зрительно-пространственного восприятия.
- Низкий уровень мотивации к обучению.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Принципы работы с детьми ОВЗ:

- своевременность коррекции отклонений в развитии; учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ с коррекцией дефектных; осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей); обеспечение

системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ;

Подходы:

1. Личностно-ориентированный подход: содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации; развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход:

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач, креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций; овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.2. Психолого-педагогические особенности развития детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Дети седьмого года жизни уверенно владеют культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные правила и нормы. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать

эмоциональное состояние другого человека – сочувствие.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе.

К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества.

В играх дети способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети по ходу игры могут брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Дети способны быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе организуют подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них

наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи ребята все чаще использует сложные предложения. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.

Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей.

Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Подготовительная группа № 11 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи сформирована из детей, имеющих заключение:ОНРП, III и IV уровня. Поэтому в данной программе дается характеристика детей II, III уровня речевого развития (по Р.Е. Левиной) и IVуровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой).

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития(по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного

числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику).

Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: настала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав

односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом (В клетке лев. — Клекивефь). Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития(по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов.

Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги).

Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения

звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития(по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, выюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый

мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком, как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно - ласкательных суффиксов (гнезdko — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведев, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер,

возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Детям с тяжелыми нарушениями речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движений по словесной, особенно многоступенчатым инструкциям. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук. Данные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией.

Экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи

и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, воспитателей, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети с тяжелыми нарушениями речи малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Дети не уверены в себе, затрудняются выражать свои чувства, эмоционально неустойчивы, тревожны.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи характерна повышенная утомляемость. У большинства детей много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, дислалия, ринолалия, стертая форма дизартрии и др.) В связи с этим наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида.

1.3. Индивидуальные особенности детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР №11 «Топотушки»

Группу посещают 13 детей с тяжелыми нарушениями речи:

- ОНР – II ур. - 1 ребенок (8%)
- ОНР – III ур. - 10 детей (77%)
- ОНР – IV ур. - 2 ребенка (15%)

В группе 13 детей, из них 1 девочка и 12 мальчиков.

Состояние здоровья детей на основании данных ПМПК

Группа а (возраст)	Общая численность детей	Группа здоровья			Диагноз							
		I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	ФФНР	Алалия	Дислалия	Стертая дизартрия
Подг (6-7 л)	13		1				10	2				

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

1.4. Целевые ориентиры реализации Программы

Старший дошкольный возраст(с 6 до 7 лет)

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене

частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, чувством веры в себя;

- ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;

- ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем – логопедом использованы «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет» и «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР» Н.В. Нищевой с методикой проведения обследования.

Задачами диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР (общим недоразвитием речи) являются выявление особенностей

общего и речевого развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решить задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (сентябрь, 2-я половина мая) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения группы» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребенка (*Приложение № 2*);
- в речевых картах воспитанников группы
- в ежегодном отчете, годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет, подготовительная к школе группа)

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.

- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных, закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ъ.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание: *ча* — *ща* с буквой А, *чу* — *щу* с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием

2.2 Система взаимодействия учителя - логопеда с воспитателями группы

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного

материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков.

Функции воспитателя и учителя-логопеда достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Составление рационального расписания занятий	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей.
3. Использование фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции.
Коррекционная работа	

1.Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6.Расширение кругозора детей через разнообразную непосредственно образовательную деятельность детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическим циклам.
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8.Сенсорное воспитание детей (развитие представлений о времени, пространстве, форме, величине и цвете предметов)
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11.Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11.Закрепление речевых навыков усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13.Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14.Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14.Контроль над речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15.Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование различных видов игр, театрализованной деятельности, поручений, регламентированной деятельностью в соответствии с уровнем развития детей.
16.Работа по развитию связной речи детей на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Развитие связной речи детей, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

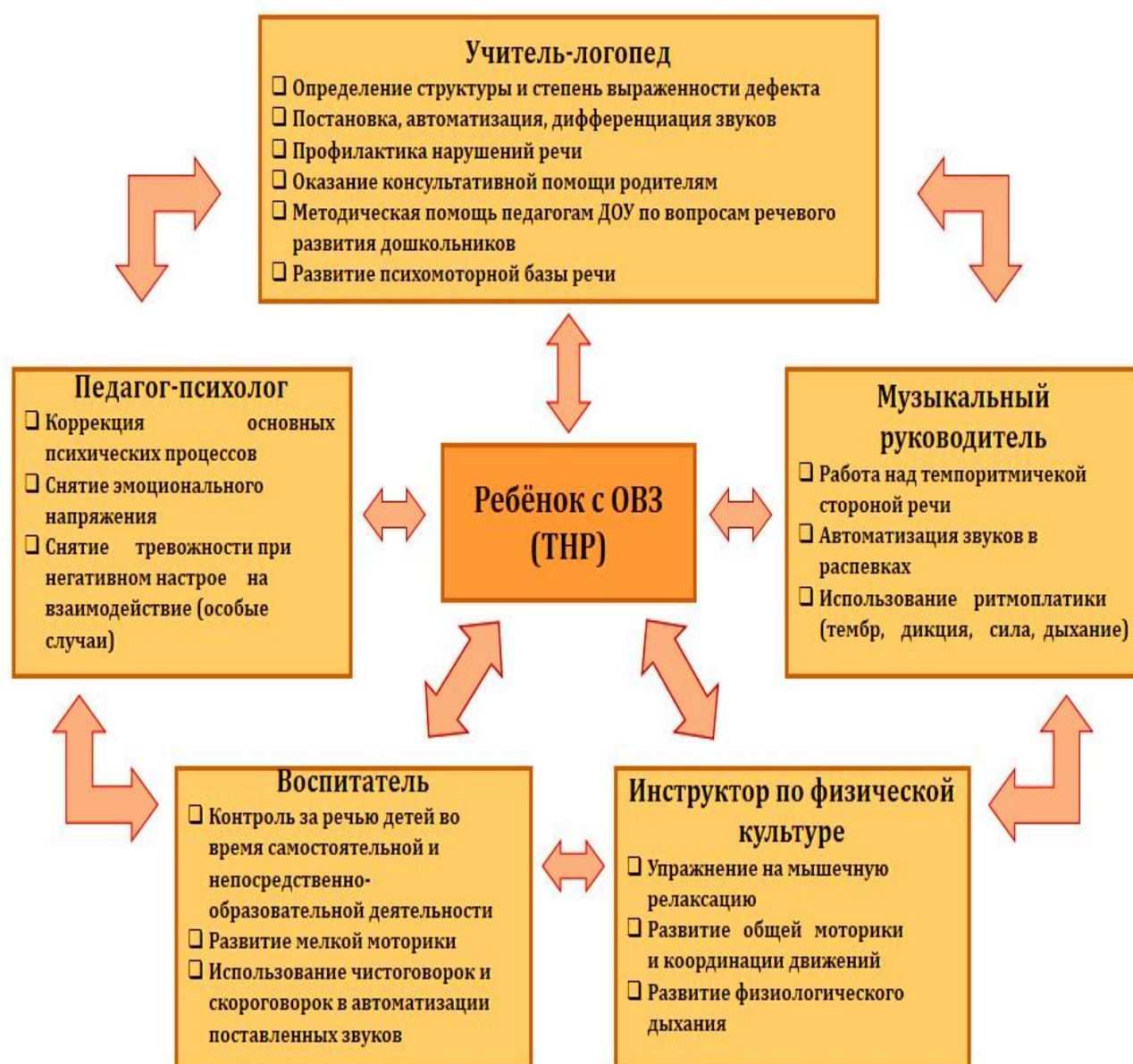
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему.	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей. Составление картотеки коррекционных и речевых игр, активное их использование в работе.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы.
5. Предъявление требований к речи сотрудников ДОО, работающих с детьми; проведение среди них разъяснительной работы: - речь взрослых – четкая, ясная, красочная, грамматически правильная; - общение с детьми – вежливое и доброжелательное; - тактильный контакт с детьми; - вопросы к детям – конкретные, без лишних слов, поручения – в соответствии с правилами этикета.	Предъявление детям образцов правильной литературной речи: - включение в речь разнообразных образцов речевого этикета, - обогащение речи пословицами, поговорками, стихами, - прослушивание аудиозаписи литературных произведений в исполнении артистов и профессиональных чтецов, - поощрение детского словесного творчества, - организация и проведение специальных речевых игр.

Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения

Цель:	Цель:
Логопед исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует	Воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах
Подготовительный этап	
Логопед в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали	Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата «Сказки о веселом язычке»
Этап появления звука	
Логопед ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата	Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания
Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)	
Логопед автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в	Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет

произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь)	поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендованный логопедом
--	--

2.3. Взаимодействие узких специалистов в подготовительной группе компенсирующей направленности №11 «Топотушки».



2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников Родители дошкольников с ТНР являются полноправными участниками образовательной деятельности в ДОУ. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, открытые занятия, спортивные праздники,

викторины, вечера досуга, театрализованные представления, мероприятия, связанные с проектной деятельностью.

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед привлекает родителей к закреплению речевых навыков, полученных на занятиях, в домашних условиях. Рекомендует создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Выполняя с ребенком логопедические задания по тетради Н.В Нищевой «Вместе», родители развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что является залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы, оформляется родительский уголок в групповой раздевалке «Логопед советует». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в детской исследовательской, проектной, совместной деятельности. («План работы с родителями » *Приложение № 6*)

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в *подготовительной* группе для детей с общим недоразвитием речи. Учебный год длится в старшей логопедической группе с 1 сентября по 1 июня. 1-я половина сентября – обследование речи детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Логопедическая ООД проводится ежедневно с 21 сентября, согласно сетке часов. Продолжительность образовательной недели – 5 дней.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

Первые три недели сентября отводятся для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем МАДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в группах в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В середине учебного года, с 01.01 по 09.01. в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая - весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

3.2. Формы организации образовательной деятельности:

➤ фронтальная (подгрупповая),

- по накоплению словаря и формированию лексико-грамматических средств языка -2 занятия в неделю
- по развитию связной речи -1 занятие в неделю
- по формированию произносительной стороны речи и элементарных навыков грамоты - 1 занятие в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет в подготовительной группе составляет 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

В подготовительной группе логопедом проводится подгрупповая работа по вторникам, средам, четвергам и пятницам. В понедельник логопед проводит только индивидуальную работу с детьми.

➤ подгрупповая в микрогруппах. Микрогрупповые занятия для 2-3-х детей организуются на этапе автоматизации звука в словах, фразах.

➤ индивидуальная.

Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 минут. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие

фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным маршрутом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной связной речи.

Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется в начале учебного года по результатам мониторинга. Индивидуальные занятия с детьми проводятся ежедневно. В «Журнале учета индивидуальной работы с воспитанниками группы» (см. Приложение 7) отмечается работа учителя - логопеда с детьми, количество и систематичность индивидуальных занятий.

Содержание подгрупповых занятий отражено в перспективном и календарно – тематическом планах на учебный год.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 6 до 7 лет	30 минут фронтальное, подгрупповое занятие, 15 минут индивидуальное занятие 30 минут – интегрированное занятие	В первой половине дня – 105 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Подгрупповое занятие с логопедом	4
Индивидуальное занятие с логопедом	3

3.3. Расписание работы учителя-логопеда

Первый, второй, третий период обучения.

Дни недели	Фронтальные (подгрупповые) занятия	Индивидуальные занятия с детьми	Сопровождение детей на ООД (МУЗО, ФИЗО)	Работа с родителями.	Работа с педагогами
Понедельник	9.00 - 9.30 9.40–10.10	8.00-8.45 10.10-11.50			
Вторник	9.00 - 9.30 9.40–10.10	8.00-8.45 10.10-12.00			
Среда	9.00 - 9.30 9.40–10.10	8.00-8.45 10.10-10.20 10.50-12.00	10.20 -10.50		
Четверг		15.10-16.30		16.30-17.30	14.00-15.00
Пятница	9.00 - 9.30 9.40–10.10	8.00-8.45 10.10-10.20 10.45-12.00	10.20 -10.45		

График работы учителя- логопеда

День недели	Часы работы
Понедельник	8.00-12.00
Вторник	8.00-12.00
Среда	8.00-12.00
Четверг	13.30-17.30
Пятница	8.00-12.00

3.4. Режим дня подготовительной группы компенсирующей направленности №11.

6.00- 6.40	Прием. Игры. Трудовая деятельность.
6.40–8.00	Утренняя прогулка. Наблюдения.
8.00 - 8.10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к утренней гимнастике
8.10 -8.20	Утренняя гимнастика

8.20 -8.30	Самостоятельная деятельность. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	
8.30 – 8.50	Завтрак	
8.50 -9.00	Гигиенические процедуры. Подготовка к ООД	
понедельник	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.45 10.50 – 11.45 11.15 - 11.40	Логопед ОД/ Формирование элементарных математических представлений (Конструирование р.м.) Подготовка к прогулке, прогулка Физическая культура на свежем воздухе
вторник	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.25 - 10.50 10.50 – 11.45 15.50 – 16.15	Логопед ОД/ Лепка/аппликация (Татар теле р.м) Подготовка к прогулке, прогулка Музыка
среда	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50 10.50 – 11.45 15.30 – 15.55	Логопед ОД/ Формирование элементарных математических представлений Физическая культура Подготовка к прогулке, прогулка Татар теле
четверг	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50 10.50 – 11.45 15.30 – 15.55	Развитие речи и подг. к обучению грамоте Татар теле Музыка Подготовка к прогулке, прогулка (Ознакомление с окружающим миром (р.м))
пятница	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.45 10.50 - 11.50 15.30 – 15.55	Логопед ОД Музыка /Рисование Физическая культура Подготовка к прогулке, прогулка Ознакомление с окружающим миром
9.30-9.40	Проветривание	
10.10-10.20	Второй завтрак.	
10.50–11.45	Индивидуальная работа логопеда с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка	
11.45–12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	
12.00 – 12.30	Обед	
12.30– 12.40	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	
12.40 - 15.10	Сон	
15.10-15.20	Пробуждение, гимнастика-побудка, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	
15.20 - 15.30	Полдник	
15.30 -16.25	ООД, совместная деятельность детей и взрослых	
	Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя, подготовка к ужину	
16.25 – 16.35	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину	
16.35-16.55	Ужин	
16.55 - 17.05	Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке	
17.05 -18.00	Прогулка. Игры. Уход детей домой.	

СЕТКА ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**подготовительная группа № 11 (ТНР)
2025-2026 учебный год**

День недели	Время	Организованная образовательная деятельность	Ответственный
Понедельник	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10	Логопед ОД/ Формирование элементарных математических представлений	Учитель-логопед, воспитатель
	11.15– 11.40	Физическая культура на свежем воздухе	Воспитатель
Вторник	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10	Логопед ОД/ Лепка/аппликация	Учитель-логопед, воспитатель
	15.50 – 16.15	Музыка	Муз.руководитель, воспитатель
Среда	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10	Логопед ОД/ Формирование элементарных математических представлений	Учитель-логопед, воспитатель
	10.20- 10.50	Физическая культура	Инструктор по ФК, воспитатель
	15.30 – 15.55	Татар теле	Воспитатель по обучению детей татарскому языку, воспитатель
Четверг	9.00 - 9.30	Развитие речи и подг. к обучению грамоте	Воспитатель
	9.40 – 10.05	Татар теле	Воспитатель по обучению детей татарскому языку, воспитатель
	10.20 – 10.50	Музыка	Муз.руководитель, воспитатель
Пятница	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10	Логопед ОД/ Рисование	Учитель-логопед, воспитатель
	10.20- 10.45	Физическая культура	Инструктор по ФК, воспитатель
	15.30 – 15.55	Ознакомление с окружающим миром	Воспитатель
<i>Учебная нагрузка 17 ООД до 30 минут</i>			

3.5. Основные направления деятельности учителя-логопеда.

**Регламент индивидуально-подгрупповой организованной образовательной деятельности
Первый, второй, третий период обучения.**

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе



Функции деятельности учителя-логопеда:

- информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, информирование о деятельности группы родителей, органов управления образования);
- диагностическая (проведение мероприятий по диагностике речевого развития ребёнка, определение перспективных путей развития и их решения);
- коррекционная (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников);
- консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);
- координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации);
- методическая (разработка методического обеспечения функционирования групп компенсирующей направленности МАДОУ, консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов МДОУ).

Планирование коррекционных мероприятий учителя-логопеда МАДОУ отражено в годовом плане работы учителя-логопеда МАДОУ детский сад № 95 «Балкыш» (*Приложение № 1*).

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная и совместная деятельность детей).

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является **тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего

развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

(Приложение № 3 Лексические темы на 2025-2026 учебный год.)

(Приложение № 4 «Перспективно-тематический план коррекционной работы на 2025-2026 учебный год)

3.6. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды как в кабинете и логопеда, так и в групповом помещении. Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности.

В кабинете логопеда развивающая среда организована таким образом:

✓ **зона индивидуальной коррекции речи:**

оборудована большим зеркалом с лампой дополнительного освещения, столом, двумя стульями, играми для развития дыхания, кубиком с картинками для артикуляционной гимнастики;

✓ **зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности**

оборудована магнитной доской, тремя учебными столами, стульями на каждого ребенка;

✓ **зона методического, дидактического и игрового сопровождения**

представлена шкафом с полками и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- материалы по коррекции звукопроизношения;
- материалы по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- материалы по развитию фонематических процессов;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.
- пособия для развития мелкой моторики;
- набор муляжей, игрушки, конструкторы, мозаики, кубики;

✓ **информационная зона** для родителей расположена в коридоре (стенд «Советы логопеда», а также в приемной группы и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Перечень документации учителя-логопеда

- Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда» (нормативно-правовые документы в соответствии с должностью, организационные – должностная инструкция, инструкция по охране труда, инструкция по безопасности жизнедеятельности воспитанников, циклограмма деятельности, график работы, расписание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с детьми);
- Годовой план работы учителя-логопеда
- Календарно-тематическое планирование;
- Список детей логопедической группы;
- Речевые карты на каждого воспитанника.
- Журнал «Первичное обследование речи детей»;
- Индивидуальные программы логопедической работы
- Журнал учета посещаемости индивидуальных логопедических занятий.
- Индивидуальные тетради детей.
- Папка консультаций педагогов и родителей.
- Годовой отчет (аналитическая справка) об эффективности коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
- Паспорт логопедического кабинета.
- Портфолио учителя-логопеда.

3.7. Программно-методическое обеспечение программы.

Направления коррекционной работы	Методическая литература
Развитие речи	Т.Ю. Барышева, У.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». –М.,2009 г. Н.В. Пятибратова «Логопедические занятия с элементами методики Монтессори» (для детей 4-6 лет). - М, 2010 г. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ТНР». – Спб, 2019 г. Л.Н.Сластья «Формирование связной речи детей 4-5 лет» Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет» Программа Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.: «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»; Н.В. Нищева Пособие «Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь». Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение»
Обучение грамоте	Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления фонематического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003 Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб, 2020 г.» Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» . -М.1999г.

	Л.Н. Ефименкова «Коррекция звуков речи». - М. 1987г.
Мелкая моторика рук	Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму». - М. «Гном и Д», 2004г. Р. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь». - СПб, 1997г). В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Хлоп - Топ» 6- 12 лет. - М. «Гном и Д», 2004г. Л.В. Пилипенко «Пальчиковая гимнастика «Путешествие в сказку» (ж-л «Логопед» № 1, 2006г) Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: Эксмо, 2005. Г.Г. Галкина, Г.И. Дубинина «Пальцы помогают говорить». - М. 2006г.
Диагностика	О.Б. Иншакова «Обследование устной речи детей» (М. «Владос», 1998г) С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию» (М. Новая школа, 1998г) Т.В. Кабанова, О.В. Домнина «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями». – М, 2008 г. Н.А. Рычкова) Поведенческие расстройства у детей: диагностика, профилактика и коррекция. - М, 2001 г. Е. Косинова «Уроки логопеда. Игровые тесты. - М., 2005 г. В.П. Глухов Диагностическая тетрадь «Оценка уровней развития связной речи Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет)»; Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) СПб, 2019 г.
Логопедия. Коррекция звукопроизношения	В.М. Акименко «Исправление звукопроизношения у детей». - Ростов н/Д, 2009 г. В.М. Акименко «Новые логопедические технологии». – Ростов н/Д, 2009 г. Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, У.М. Мастюкова, «Логопедия». – М, 1989 Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва, Г.В. Чиркина «Основы логопедии». – М., 1989 г. М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения». - М. 1989 Т.Б. Уварова «Наглядно – игровые средства в логопедической работе с дошкольниками». – М., 2009 г.

Интернет – ресурсы:

Название сайта	Комментарии
<i>методические рекомендации</i>	
http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://festival.1september.ru/	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др.
http://www.методкабинет.рф	Методические разработки
www.metod-kopilka.ru	Методические разработки
<i>Сетевые сообщества</i>	
http://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования

	публикации, презентации, конспекты занятий
www.http://pedsovet.su	Педсовет.ру
www.Maam.ru	Сеть для педагогов и родителей
<i>Логопедические ресурсы</i>	
logopedihka.narod.ru	Материалы по всем патологиям: заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, дислалия, дисграфия, ОНР, ФФНР, афазия и т.д.
www.CHUDOLogoped.ru	Материал для автоматизации звуков, информация для родителей
www.logopedmaster.ru	Логопед-мастер Сайт для логопедов, психологов, дефектологов.
azbukalogopeda.ucoz.ru	Азбука логопеда.
www.logozavr.ru	Логозаврия. На сайте представлены обучающие и развивающие компьютерные игры для дошкольников и младших школьников.
www.logopedplus.ru	Сайт речевого центра "Логопед-Плюс".
logoped.org	Московский, международный web-портал, посвященный логопедии. Материалы по логопедии для родителей и педагогов.
www.logoped.ru	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых.
www.corrects.ru	Искусство говорить Авторский сайт логопеда И. Соловьёвой о культуре речи. Механизмы речи, этапы развития речевой системы, а также преодоление трудностей на пути овладения речью – предмет рассмотрения предлагаемого раздела.
www.r-rech.ru	Развитие речи. Этот сайт посвящен развитию речи детей от рождения до 10 лет, то есть все упражнения и игры по развитию речи вы можете использовать для маленьких детей, дошкольников, а также и для младших школьников, выбирая только уровень сложности занятия.
www.logoped18.narod.ru	Логопед18. Советы родителям. Материалы, размещенные здесь, помогут определить, нужна ли ребенку помощь логопеда.
http://logoburg.com/	Логобург учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
http://logoportal.ru/	Логопедический портал конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
http://www.logolife.ru/	Логопедия для всех конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и

	родителей
http://www.logopedy.ru/	Логопеды.RU логопедический портал: конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы
www.Igrobukvoteka.ru	ИгроБуквоТека: игры, задания, практические рекомендации по формированию навыка чтения и письма
<i>Электронные журналы, интернет - магазины</i>	
http://www.solnet.ru/	Солнышко. Ежедневный познавательно – развлекательный портал для детей, родителей и педагогов
www.logoped-sfera.ru	Журнал Логопед. Цель журнала: помочь логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.
www.dohcolonoc.ru	Дошколенок – журнал для детей и родителей
http://logopelshop.ru/	Все для логопеда
http://labirint-shop.ru/?p=4539	Лабиринт. Литература и пособия для занятий с детьми.
https://www.mysensorium.ru/	Оборудование и игрушки для занятий с детьми.
www.miniliz-logo.ru	Все для работы логопеда.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Лексические темы на 2025 – 2026 учебный год.

месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Сентябрь	<u>Обследование речи детей</u> 01.09 – 05.09	<u>Обследование речи детей</u> 08.09 -12.09	<u>Обследование речи детей</u> 15.09 -19.09	<u>«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.»</u> 22.09 -26.09	
Октябрь	<u>«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.»</u> 29.09 - 03.10	<u>«Фрукты. Труд взрослых в садах.»</u> 06.10-10.10	<u>Насекомые и пауки</u> 13.10-17.10	<u>«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.»</u> 20.10-24.10	
Ноябрь	<u>«Ягоды и грибы. Лес осенью»</u> 27.10- 31.10	<u>«Домашние животные».</u> 03.11- 07.11	<u>«Дикие животные наших лесов»</u> 10.11-14.11	<u>«Продукты питания»</u> 17.11- 21.11	<u>«Одежда, обувь, головные уборы.»</u> 24.11-28.11
Декабрь	<u>«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»</u> 01.12- 05.12	<u>«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»</u> 08.12-12.12	<u>«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»</u> 15.12-19.12	<u>«Зимние забавы»</u> 22.12-26.12	<u>«Новый год»</u> 29.12-31.12
Январь	02.01-09.01	<u>«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»</u> 12.01 -16.01	<u>«Профессии взрослых. Трудовые действия»</u> 19.01-23.01	<u>«Труд на селе зимой»</u> 26.01-30.01	
Февраль	<u>«Орудия труда. Инструменты»</u> 02.02-06.02	<u>«Животные жарких стран, повадки, детеныши»</u> 09.02-13.02	<u>«Комнатные растения, размножение и уход»</u> 16.02-20.02	<u>«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»</u> 24.02-27.02	
Март	<u>«Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин</u>	<u>«Наша Родина – Россия»«Москва – столица России»</u> 10.03-13.03	<u>Поволжье</u> 16.03-20.03	<u>«Республика Татарстан»</u> 23.03-27.03	

	<u>праздник»</u> 02.03-06.03				
Апрель	<u>«Наш родной город»</u> 30.03-03.04	<u>«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»</u> 06.04 - 10.04	<u>«Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»</u> 13.04-17.04	<u>«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова»</u> 20.04-24.04	<u>«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто»</u> 27.04-30.04
Май	<u>«Поздняя весна. Растения и животные весной»</u> 04.05-08.05	<u>«Перелетные птицы весной»</u> 12.05-15.05	<u>«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина»</u> 18.05-22.05	<u>«Скоро в школу. Школьные принадлежности»</u> 25.05-29.05	

Календарно-тематический план
коррекционно – развивающей работы
в подготовительной группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР
2025 – 2026 учебный год
Учитель – логопед: Песигина Ольга Николаевна.

Месяц	Лексическая тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь Диалогическая речь	Подготовка к обучению грамоте
-------	---------------------	-----------------------------------	------------------------------------	-------------------------------

Сентябрь	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень» Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).	Пересказ рассказа «Осенние дожди».	Звук [j], буква Йй. Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой Йй. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза.
Октябрь	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Расширение представлений о труде людей на полях осенью, о важности их труда. Активизация словаря по теме: «Овощи». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).	Рассказ по картине «Уборка урожая» с использованием алгоритма.	Звук [j], буква Йй. Совершенствование навыка печатания.
	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты». Труд взрослых в садах. Расширение экспрессивной речи словами – антонимами.	Рассказ по картине «Как яблоки собирают».	Звук [j], буква Ее Совершенствование навыка чтения слов с буквой Ее.
	Насекомые и пауки.	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме: «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний. Обогащение экспрессивной речи словами – синонимами.	Составление рассказов о насекомых. Беседа по тексту «Насекомые осенью»	Звук [j], буква Ее. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.
	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе осенью, овощах. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде,	Составление рассказа «Отлёт птиц». Пересказ рассказа «Улетают журавли» с опорой на	Звук [j], буква Ее. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза.

		образе жизни. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных)	мнемотехническую таблицу.	
Ноябрь	Ягоды и грибы. Лес осенью.	Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса., о лесных ягодах, грибах, местах их произрастания. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными)	Пересказ рассказа И. Павловой «Последние ягоды».	Звук [j], буква Ёё. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов и анализа предложения с предлогом.
	Домашние животные.	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме: «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных)	Составление рассказа по серии картинок «Щенок».	Звук [j], буква Юю. Совершенствование навыка печатания.
	Дикие животные наших лесов.	Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами – онок-, -ёнок-)	Пересказ рассказа А. Клыкова «Медведь». Рассказ по серии картинок «Ёжик».	Звук [j], буква Юю. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.

	Одежда, обувь, головные уборы.	Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных)	Пересказ сказки Железновой «Приключения розовых босоножек».	Звук [j], буква Яя. Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой Яя. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи.
Декабрь	Зима. Зимующие птицы	Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме: «Зима Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).	Составление рассказа по сюжетной картине «В зимнем парке».	Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя. Формирование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.
	Мебель	Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (Образование и употребление относительных прилагательных).	Составление описательных рассказов о мебели.	Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза.

	Посуда. Виды посуды.	Закрепление представлений о посуде, видах посуды, материалах, из которых сделана посуда. Совершенствование навыка образования слов с суффиксами -иц-, -к-.	Пересказ рассказа «Мамина чашка»	Звук [ц] . Буква Цц. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов.
	Зимние забавы	Закрепление представлений о зимних забавах детей. Совершенствование грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами)	Составление рассказов-описаний о зимних забавах.	Звук [ц] . Буква Цц. Профилактика нарушений письменной речи.
	Новый год	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник».	Составление рассказа по картинке «На елке»	Звук [ч] . Буква Чч. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза.
Январь	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Расширение и углубление представлений о транспорте, его назначении. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	Пересказ рассказа Суслова «Кто сильнее»	Звук [ч] . Буква Чч. Профилактика нарушений письменной речи.

	Профессии взрослых. Трудовые действия	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов).	Составление рассказов о профессии мамы.	Звук [щ] . Буква Щщ. Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка слогового анализа слов.
	Труд на селе зимой	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в родительном падеже)	Составление рассказа по картине «На ферме».	Звуки [ч], [щ] . Буквы Чч, Щщ Совершенствование навыка звукового анализа слов.
Февраль	Орудия труда. Инструменты	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.	Пересказ рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан»	Звуки [л], [л'] . Буква Лл Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов.

	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран» Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.	Упражнение «Расскажи о животных»	Звуки [л], [л']. Буква Лл Совершенствование фонематического восприятия. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.
	Комнатные растения, размножение и уход	Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Комнатные растения» Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.	Пересказ рассказа «Зеленые питомцы»	Звуки [л], [л']. Буква Лл Совершенствование навыка чтения.
	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов».Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).	Рассматривание картины «Кто живёт в океане», беседа по картине. Составление рассказа по картине	Звуки [л], [л']. Буква Лл Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [л] - [л'] в словах).
Март	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин	Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение. уточнение, актуализация словаря по теме«Ранняя весна» Совершенствование навыка рассматривания картины,	Составление рассказа по картине «Весна» по коллективно составленному плану.	Звуки [р], [р']. Буква Рр Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов

	праздник.	формирование целостного представления об изображенном на ней.		
	Наша Родина – Россия»«Москва – столица России	Углубление представлений о столице нашей Родины — Москве. Расширение и уточнение словаря по теме «Москва — столица России». Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.	Пересказ рассказа «Москва».	Буква ь. Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.
	Поволжье	Углубление представлений о родном крае – Поволжье. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине. Знакомство с народами Поволжья. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами).	Рассматривание презентации «Поволжье», составление рассказа о народах Поволжья.	Буква ь. Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами.
	Республика Татарстан	Углубление представлений о Родине, родном крае; Познакомить с картой и символикой Республики Татарстан; Уточнить знание детей о столице Казани; Познакомить с	Рассказ о гербе Республики Татарстан.	Буква ь. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов

		достопримечательностями и историческими памятниками Казани. Продолжать знакомить детей с татарскими национальными костюмами и узорами.		
	Наш родной город	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Автоматизация произношения звука [p].	Составление рассказа «Мой город» по серии картин.	Развитие фонематических представлений.
Апрель	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака	Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков	Беседа по сказкам. Рассказывание детьми отрывков из любимых произведений С. Я. Маршака.	Буква Ъ Развитие фонематических представлений. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.

	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.	Беседа по сказкам. Рассказывание детьми отрывков из любимых произведений К.И. Чуковского.	Буква Ъ Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).
	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.	Чтение детьми стихотворений С. В. Михалкова	Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.
	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.	Чтение детьми стихотворений А.Л. Барто	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Совершенствование навыка составления слов из данных слогов. Профилактика нарушений письменной речи.

Май	Поздняя весна. Растения и животные весной	Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Весна» Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков	Рассматривание серии картинок «Новая машина» и беседа по ней. Составление детьми рассказа по серии картинок.	Совершенствование навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами.
	Перелетные птицы весной	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом.	Составление рассказов-описаний о птицах по заранее составленному плану.	Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.

	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Дальнейшее развития интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, совершенствование навыков словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.	Рассказывание отрывков из сказок А. С. Пушкина	Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения.
	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности» Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в речи	Чтение детьми стихов В. Берестова о школьных принадлежностях	Совершенствование навыка слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.

Экран звукопроизношения для детей средней группы №11 «Топотушки»

№ п/п	Ф.И. ребёнка	С	Сь	З	Зь	Ц	Ч	Щ	Ш	Ж	Л	Ль	Р	Рь	Другие звуки
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															



- звук отсутствует,
подготовительные упражнения, постановка



- звук поставлен, идет работа по его автоматизации



-звук автоматизирован и введён в речь

Перспективный план работы с родителями на 2025– 2026 учебный год.

Месяц.	Форма взаимодействия	Участники, ответственные
Сентябрь	- Организационное родительское собрание Организационное родительское собрание по ознакомлению с логопедической работой с детьми на учебный год. - Оформление уголка для родителей «Логопед советует»: «Речевая готовность к школе детей с ТНР». Консультации: «Как организовать игры по автоматизации звуков в домашних условиях». - Индивидуальное консультирование: Собеседование по результатам диагностического обследования. Пути совместного решения проблем в развитии речи ребёнка. Заполнение речевых карт.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, учитель – логопед, родители
Октябрь	- Консультации: «Речевые игры с детьми в домашних условиях». - Оформление «Звукового экрана», с целью прослеживания динамики детского звукопроизношения.	Учитель – логопед, родители,
Ноябрь	- Консультация – практикум для родителей: «Трудный звук будь детям друг». - Консультации: «Разучиваем стихотворения с помощью мнемотаблиц». «Приемы выполнения домашних заданий». Индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала по всем разделам.	Учитель – логопед, воспитатели группы, родители
Декабрь	- Консультации: «Подготовка руки к письму». - Выставка пособий и методической литературы по развитию мелкой моторики в домашних условиях. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	Учитель – логопед, воспитатели группы

Январь	-Консультации: «Игровые приемы для развития грамматического строя речи дошкольников». - Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Учитель – логопед
Февраль	- Консультации: «Использование сказок как средства развития речи детей дошкольного возраста». - Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	Учитель – логопед
Март	- Консультации: «Использование игровых приемов для развития фонематического слуха» Мастер-класс: «Игры для развития дыхания своими руками».	Учитель - логопед
Апрель	- Консультации: «Приёмы развития связной речи». - Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	Учитель – логопед, воспитатели
Май	-Родительское собрание «Итоги работы за год» - Оформление уголка: «Рекомендации родителям от учителя-логопеда на летний период»	Заведующий, Старший воспитатель, Учитель – логопед, воспитатели группы,

Х. В. Руштина

Заведующий МАДОУ ДС №95

« 26 » 08 2025 г.

